

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра градостроительства
(ГРАДО_ИАД)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра градостроительства
(ГРАДО_ИАД)

наименование кафедры

И.В.Кукина

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕКРЕАТИВНО-ТУРИСТИЧЕСКИЕ
СИСТЕМЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Рекреативно-туристические системы

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

070000 «АРХИТЕКТУРА»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

07.04.04 Градостроительство

Программу
составили

Блянкинштейн О.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями образовательной программы по направлению 07.04.04 «Градостроительство» имеют междисциплинарный характер и связаны с формированием общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Предмет изучения дисциплины – сфера профессиональной деятельности магистра градостроительства и ее проявление и роль в системе современных архитектурно-градостроительных процессов. Дисциплина занимает одну из основных позиций в системе подготовки специалиста по данному направлению (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования) и соответствует теоретическому и творческому аспектам квалификационной характеристики выпускника.

В результате изучения дисциплины магистры градостроительства овладевают знаниями о современных тенденциях в области рекреационной архитектуры и градостроительства и используют полученные знания при проектировании рекреационных территорий, объектов и их комплексов.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины раскрываются на основе удовлетворения требованиям к формированию компетенций и, согласно соответствующих знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В результате изучения курса магистр градостроительства должен знать:

правовые нормы, регламентирующие размещение рекреационных территорий, объектов и их комплексов;

требования к размещению объектов рекреационной архитектуры в системе городских агломераций, природных ландшафтов, транспортных коммуникаций;

специфику рекреационной архитектуры;

особенности планировочной организации рекреационных территорий в конкретных условиях (урбанизированная среда, природный ландшафт, приморские или озерно-речные районы, природные парки, др.;

структурные элементы рекреационной системы;

архитектурно-композиционные разновидности рекреационных образований;

В результате изучения курса магистр градостроительства должен уметь:

самостоятельно критически оценивать направления в современной архитектуре рекреационных систем и комплексов;

грамотно пользоваться соответствующей терминологией;

применять и использовать полученные знания в своей проектной деятельности.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции выпускника - применять и использовать полученные знания и навыки в проектной деятельности магистра градостроительства.

В результате магистр градостроительства будет подготовлен к самостоятельной деятельности с широким архитектурно-градостроительным образованием и углубленной профессиональной специализацией.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1:Проводить комплексные предпроектные исследования. Формулировать на основе результатов предпроектных исследований концепцию градостроительного проекта. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач, применять системный подход. Осуществлять консультирование заказчика на этапе разработки задания на проектирование. Сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование. Учет условий будущей реализации объекта и оказание консультационные услуги заказчику по разработке стратегии его разработки и реализации	
Уровень 1	Знать уровни и составные части рекреационно-туристических систем, суть понятий «рекреационные потребности» и «рекреационные ресурсы»
Уровень 1	Уметь проводить комплексные предпроектные исследования, выявлять рекреационные потребности и рекреационные ресурсы конкретного объекта или территории
Уровень 1	Владеть методами комплексного системного предпроектного анализа при определении концепции, разработке проекта рекреационно-туристического объекта или территории
УК-1.2:Понимать взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств территориальных объектов капитального строительства (в том числе с учетом потребностей лиц с ОВЗ и	

<p>маломобильных групп граждан). Применять принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат и специфические аспекты, учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Знать основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, а также основы технологии возведения объектов капитального строительства</p>	
Уровень 1	Знать различные типы рекреационно-туристических объектов, их объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений
Уровень 1	Уметь определять концепт рекреационно-туристических объекта и/или территории в зависимости от потребностей и рекреационно-туристических ресурсов
Уровень 1	Владеть методикой концептуального проектирования рекреационно-туристических систем
<p>ПК-3:Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования</p>	
<p>ПК-3.1:умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать Информацию для определения потребности в проведении изысканий и исследований для конкретных видов градостроительной документации, подлежащей разработке для конкретных территориальных объектов, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; - Определять и формулировать задачи исследований в области градостроительства; - Собирать и анализировать материалы российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и условий использования конкретных территориальных объектов; - Определять возможные градостроительные сценарии развития территориального объекта, связанные с решением градостроительных задач, и проводить их оценку. 	
Уровень 1	Знать виды градостроительной, архитектурной и другой документации для разработки концептуального проекта рекреационно-туристического объекта или территории
Уровень 1	Уметь искать и собирать информацию отечественных и зарубежных источников для разработки концептуального проекта рекреационно-туристического объекта или территории
Уровень 1	Владеть методами социологического и экспертного опроса, интервьюирования для определения рекреационных потребностей
<p>ПК-3.2:знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного преобразования территорий в Российской Федерации; - Принципы оценки качества территориально- пространственной среды поселения; - Методы и средства градостроительного анализа территорий и поселений; - Методологию экономики и социологии градостроительства; - Методологию территориального маркетинга и брендинга; - Количественные и качественные методы исследований в области градостроительства; - Методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной 	

<p>деятельности;</p> <p>- Методологию стратегического планирования развития территорий и поселений;</p> <p>- Методологию градостроительного проектирования и планирования;</p> <p>- Принципы формирования инженерно-транспортной инфраструктуры территорий и поселений.</p>	
Уровень 1	Знать требования нормативных и правовых актов и документов, регламентирующих сферу рекреационно-туристической деятельности
Уровень 1	Уметь применять требования нормативных и правовых актов и документов, регламентирующих сферу рекреационно-туристической деятельности в теоретических исследованиях и при разработке проектов
Уровень 1	Владеть методами, приемами и средствами проведения исследований рекреационно-туристических систем

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «рекреационно-туристические системы» реализуется в рамках дисциплин по выбору магистерской программы «Проектирование и управление объектами ландшафтной архитектуры».

Рекреационно-туристические системы

Изучение рекреационно-туристических систем в архитектурно-планировочном аспекте опирается на знания следующих дисциплин: градостроительного и ландшафтного проектирования, стратегия развития Красноярского региона, организация и управление градостроительным развитием территории, экологическое проектирование в урбанизированной среде.

Полученные знания используются в ландшафтно-градостроительном проектировании и научных исследованиях.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=11133>

<https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=23511>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,56 (92)	2,56 (92)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальные, функциональные, типологические, экологические, ландшафтные основы проектирования рекреационно-туристических систем.	6	0	0	36	
2	Принципы архитектурно-планировочной организации рекреационно-туристических систем.	10	0	0	56	
Всего		16	0	0	92	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Общие понятия и терминология. Общие вопросы планировочной организации рекреационных систем. Рекреационные потребности. Выявление рекреационных потребностей определенных групп населения.	2	0	0
2	1	Градостроительные основы формирования городских рекреационных территорий и комплексов.	2	0	0
3	1	Градостроительные и ландшафтно-экологические основы формирования пригородных рекреационных территорий и комплексов. Классификация и типология рекреационных и туристских центров и сооружений.	2	0	0
4	2	Природные рекреационные образования и оздоровительные рекреационные комплексы. Организация рекреационных территорий в природных национальных парках.	2	0	0
5	2	Планировка приморских и озерно-речных рекреационных районов.	2	0	0
6	2	Крупные туристические комплексы и центры молодежного отдыха.	2	0	0

7	2	Территории и сооружения физической рекреации. Специфика конструктивных решений рекреационных зданий и сооружений.	2	0	0
8	2	Рекреационная система как уровневая система на примере Красноярского края: край, узел, район, объект.	2	0	0
Всего			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блянкинштейн О. Н.	Рекреационно-туристические системы: учеб.-метод. пособие для студентов группы "Архитектура и строительство"	Красноярск: СФУ, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блянкинштейн О.Н.	Рекреационно-туристические системы: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н.	Рекреационная география: учебно- методический комплекс	МоскваМосква: Флинта, 2005
Л2.2	Красноярский государственный технический университет	Достижения науки и техники - развитию сибирских регионов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 3-х ч.(3-6 июня 2003г.)	Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003
Л2.3	Полянский А.Т.	Архитектура комплексов отдыха	Москва: Стройиздат, 1988
Л2.4	Лобанов Ю.Н.	Отдых и архитектура. Будущее и настоящее	Ленинград: Стройиздат, 1982
Л2.5	Хромов Ю.Б.	Ландшафтная архитектура городов Сибири и Европейского Севера	Ленинград: Стройиздат, 1987
Л2.6	Хромов Ю.Б.	Организация систем отдыха, туризма и охрана природной среды на Севере	Ленинград: Стройиздат, 1981
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Блянкинштейн О. Н.	Рекреационно-туристические системы: учеб.-метод. пособие для студентов группы "Архитектура и строительство"	Красноярск: СФУ, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
----	---	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение данной дисциплины осуществляется во время посещения лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы, консультаций с преподавателем, подготовки к зачету. Итогом освоения дисциплины является презентация по результатам самостоятельной работы и сдача эссе.

Далее приводится содержание и структура самостоятельной

работы.

В процессе изучения дисциплины реализуются несколько видов самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение теоретического материала,
- подготовка и написание реферата или эссе,
- выполнение презентации по теме реферата или эссе.

Самостоятельное изучение теоретического материала составляет 18 часов. На самостоятельную подготовку реферата или эссе студентам выделяется 72 часа.

Задания на самостоятельную работу студентам выдает преподаватель, читающий курс лекций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала

1. Концептуальные определения рекреации, основные понятия и термины, характеризующие рекреацию и туризм.

2. Виды рекреационной деятельности по функциональному профилю и направленности.

3. Рекреационные потребности. Понятия: свободное время, социальный спрос, формы отдыха, его структура и динамика.

4. Рекреационные ресурсы: общее понятие, их принципиальный состав и классификация.

5. Классификация туризма по формам, видам и типам.

6. Туристские зоны федерального значения в России, их специализация.

7. Индустрия туризма в РФ. Типы туристических маршрутов по виду окружающей среды, по способу передвижения.

8. Историческая эволюция архитектурно-планировочной среды отдыха в эпохи древнего мира, средневековья, нового времени.

9. Современная типология рекреационной среды.

10. Планировочная организация рекреационных территорий (региона, области, района, местности).

11. Архитектурно-планировочная организация санаторно-курортных комплексов.

12. Особенности архитектурно-планировочной организации горно-рекреационных комплексов.

13. Особенности архитектурно-планировочной организации приморских и озерно-речных рекреационных территорий и комплексов.

14. Архитектурно-планировочная организация мобильных сооружений туризма и отдыха.

15. Архитектурно-планировочная организация автотуристских комплексов.

16. Архитектурно-планировочная организация туристских баз, комплексов, маршрутов.

17. Природные рекреационные образования, планировочная

организация природных национальных парков.

18. Экологические проблемы рекреационной деятельности, рекреационные нагрузки на природные комплексы.

19. Туризм и экология, особо охраняемые природные территории (ООПТ) и экологический туризм.

20. Композиционная и архитектурно-художественная выразительность рекреационно-туристских комплексов.

Вторая половина самостоятельной работы должна быть выполнена в виде продуктивного реферата (реферат-обзор) или в виде эссе, которые могут впоследствии лечь в основу научной статьи.

Реферат-обзор литературы на заданную тему. Темами реферата могут быть темы для самостоятельного изучения теоретического материала, приведенные выше. Студент также может самостоятельно выбрать тему реферата, согласовав ее с ведущим преподавателем.

Реферат – это не только краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и иных источников, но самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы.

Реферат-обзор выполняется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по выбранной теме. Составляя реферат-обзор по теме, обучающийся должен использовать как минимум пять монографий или статей разных авторов, в том числе из списка рекомендуемой литературы настоящего учебно-методического пособия. Обучающийся самостоятельно выбирает литературу для реферата-обзора.

Реферат-обзор наряду с точным и объективным изложением содержания реферируемых источников предполагает также их творческое и критическое осмысление, выражение мнения самого автора.

Порядок работы над рефератом-обзором:

1. Прочитайте тексты, предназначенные для обзорного реферирования.

2. Сформулируйте объединяющую их тему.

3. Составьте план реферата.

4. В каждом из текстов выделите коммуникативные блоки.

Определите, какие из них войдут в реферат.

5. Определите субординацию текстов: какой текст даст основную информацию и языковые средства реферата, какой текст дополнит его.

6. В каждом из отобранных коммуникативных блоков отметьте предложения, содержащие основную информацию. Если основное содержание коммуникативного блока не выражено четко в

предложении, сформулируйте его самостоятельно.

7. Объедините получившиеся фрагменты реферата в соответствии с составленным планом.

Структура реферата-обзора:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, кратко передается мнение авторов, приводятся основные тезисы, они аргументируются, выражается свое понимание суждений авторов исходных текстов.

3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. В этой части реферата можно выйти за пределы данного текста и указать его место в системе иных текстов аналогичной тематики.

Требования к реферату-обзору:

- Информативность.
- Объективность.
- Наличие иллюстраций.
- Корректность в оценке материала.

Требования к объему и оформлению реферата: объем 5-10 страниц машинописного текста, шрифт Times New Roman 12, через 1,5 интервала. Реферат-обзор должен иметь титульный лист, оформленный, как и сам реферат, в соответствии со Стандартом организации «Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности» СТО 4.2-07-2014.

Эссе — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Жанр эссе предполагает свободу творчества. Автор может написать любые свои размышления на выбранную тему. Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, в которой ярко выражена авторская позиция, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему.

Тему для эссе можно выбрать из перечня тем для самостоятельного изучения теоретического материала, приведенных

выше. Студент также может самостоятельно выбрать тему эссе, согласовав ее с ведущим преподавателем.

Требования к оформлению эссе аналогичны требованиям к оформлению реферата.

Презентация по теме реферата-обзора или эссе должна отражать суть проблемы и содержать все необходимые для раскрытия темы иллюстративные материалы: рисунки, фотографии, таблицы, графики, др.

Сдача подготовленного реферата и презентации производится преподавателю, выдавшему задание на самостоятельную работу. Предусматривается краткая защита презентации во время аудиторных занятий.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	- Microsoft: Windows XP, Windows VISTA, Windows 7 enterprise, Windows 7 professional, Windows 8.1 enterprise, Windows 8.1 professional, office 2007, office 2013.
9.1.2	- Autodesk: AutoCAD 2014, AutoCAD 2016, Autodesk 3ds Max 2014, Autodesk 3ds Max 2016.
9.1.3	- АСКОН: КОМПАС-3D.
9.1.4	- Adobe: Photoshop-CS3, Adobe Acrobat.
9.1.5	- ABBYY: ABBYY FineReader.
9.1.6	- Corel: CorelDraw x4.
9.1.7	- ESRI: ArcGIS 10.2, ArcGIS 10.2.3.
9.1.8	- RARLAB: WinRAR.
9.1.9	- ESET: ENDPOINT ANTIVIRUS 5.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Во время обучения, в том числе при освоении дисциплины, обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации и электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЛАНЬ, ИНФРА-М, РУКОНТ, Консультант студента, Znanium.
-------	---

9.2.2	<p>Электронно-библиотечная система и электронно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории СФУ, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе, к коллекциям электронных изданий по институтам и кафедрам СФУ, к периодическим изданиям, к виртуальным выставкам, ко всем изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе. Имеется возможность формирования электронного портфолио студента, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Также возможно взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.</p>
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины необходима учебная лекционная аудитория, оснащенная компьютером, проекционной аппаратурой и экраном или мультимедийным комплексом. Этим требованиям соответствуют аудитории корпуса № 24 (А): А- 308 и А- 484.

Для осуществления самостоятельной работы студентов: изучения теоретического курса, подготовки реферата или эссе, необходим доступ к библиотечным и электронным ресурсам. В Сибирском федеральном университете существует научная библиотека (сайт <http://bik.sfu-kras.ru/>), доступ в которую имеет каждый студент.